

Министерство образования Российской Федерации
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Отдел образования администрации Дзержинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа №15»
630010, г. Новосибирск, ул. Волочаевская, 111, тел./факс 240-07-62



РАССМОТРЕНО:

на заседании МО учителей
общественно-научного цикла
МБОУ В(С)Ш №15
Сапачев Г.П.
«28» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
МБОУ В(С)Ш №15
Г.В. Жданко
«28» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ В(С)Ш №15
О.Г. Хатеева
«28» 08 2016 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
(включая экономику и право),
10-11 классы
(двухгодичное обучение)**

Новосибирск, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 КЛАСС** **2-Х ГОДИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
3. Учебного плана МБОУ В(С)Ш №15 на 2016-2017 учебный год;
4. Закона РФ «Об образовании».
5. Федерального базисного учебного план и примерных учебных планах для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 9. 03 2004, № 1312).
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138,5 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования.

Учебный план В(С)ОШ №15 отводит 143 часа, на изучение предмета «Обществознание»: 35 (очная форма обучения) 52,5 часов (заочная форма обучения) в X классе, 51 часа в XI классе.

Программа составлена для преподавания учебного курса «Обществознания» в 10-11 классах В(С)Ш№15 и на филиалах: СИЗО-1, ИЗ – 54/1, СОЛ КД«Березка», Новосибирская психиатрическая больница № 3.

Проблема контингента обучающихся - большая сменяемость обучающихся за счет выпуска и отсева, разный возраст обучающихся, порой даже одного

класса, а в школе - от 14 до 35 лет; большая часть обучающихся из асоциальных семей, нуждающихся в социальной помощи; 80 % родителей не занимаются воспитанием детей в семье - отсюда вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань, наркотики и т.д.; низкий уровень общей культуры.

Помимо этого, за школой закреплены пункты, среди которых - СИЗО-1. Особенностью данного пункта является то, что здесь обучаются подростки, находящиеся под следствием. И354/1 предусматривает обучение совершеннолетних осужденных отбывающих наказание в следственном изоляторе города Новосибирска (Караваева,1). Как показывают статистические данные, многие осужденные не имеют образования, либо учились в коррекционных школах. Здесь большую роль играет воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. Необходимо убедить осужденного в получении им образования. Представители администрации предъявляют к учителям определенные режимные требования и заставляют их выполнять правила внутреннего распорядка.

На филиале СОЛ КД «Березка» лечение и организация отдыха учащихся проводятся без отрыва от обучения. Сложность обучения в СОЛ КД «Березка» состоит в том, что здесь находятся дети из разных школ, обучающихся по разным образовательным программам, поэтому учителям-предметникам приходится проводить уроки так, чтобы всех вовлечь в образовательный процесс.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и

др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за

рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10–11 класс

10 КЛАСС (35 ч очная форма обучения, 52,5 заочная форма обучения)

Глава 1. Общество

Общество в узком и широком смысле слова. Взаимосвязь общества и природы. Специфика общественных явлений.

Особенность человеческой деятельности. Совместная деятельность людей и формы их объединения.

Культура и общество. Науки, изучающие общество.

Характерные черты общества как системы. Социальные институты – важнейшие компоненты общества как системы.

Глава 2. Человек

Проблема человека в философии. Человек – существо биосоциальное. Цель и смысл жизни человека.

Науки о человеке. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность человека. Структура деятельности и ее мотивация. Результат деятельности.

Знание – это результат познания. Познаваем ли мир – учения о познании мира.

Наука о знании и познании. Истина. Многообразие человеческого знания.

Природные и культурные факторы в человеческом поведении. Понятие личности. Социализация личности. Самосознание и самореализация.

Глава 3. Духовная культура

Духовная сфера общества. Культура – важнейший элемент духовной сферы общества.

Цели и задачи науки. НТП. Образование – национальное богатство страны. Самообразование – как условие успешной профессиональной деятельности. Взаимосвязь мораль и религии. Принципы морали Религиозное и светское сознание.

Что такое искусство? Особенности искусства. Виды искусства.

Тенденции духовной жизни в современной России.

Глава 4. Экономика

Экономическая сфера общества. Экономика и уровень жизни.

Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономическая культура: сущность и структура.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.

Роль экономической культуры и деятельности.

11 КЛАСС (51 Ч)

Социальная сфера

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества.

Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Поляризация общества и имущественное неравенство людей. Классы как основа стратификации современного общества. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Причины, повод и мотивы разводов. Последствие развода, его социальная роль. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая сфера

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Право как особая система норм

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие естественных и

гражданских прав. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. Конституционное права. Административное право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Человек и экономика

Общество как сложная динамичная система. Особенности современного мира. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство. Экономика предприятия. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Правовые основы предпринимательства

Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика РФ. Организационно правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит. Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды причины и последствия инфляции. Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица и ее виды. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги уплачиваемые предприятиями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методический комплекс

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

2. Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию

Учебники:

1. «Обществознание 10 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова. Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2012.
2. «Обществознание 11 класс». Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень». - М., «Просвещение», 2012.

Методическая литература:

1. Экономика 10-11 класс. Книга 1,2. И.В. Липсиц. М.: Вита-пресс, 2006.
2. ЕГЭ 2012. Обществознание. Сдаем без проблем! Кишенкова О.В. Обществознание.
3. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М.: ФИПИ, 2014.
4. Семейный кодекс РФ. М.: ОМЕГА-Л, 2010.
5. Гражданский кодекс РФ. М.: Проспект, 2010.
6. Трудовой кодекс РФ. М.: Эксмо, 2010.
7. Уголовный кодекс РФ. М.: Эксмо, 2010.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2009.
9. Е.Л. Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2014. Обществознание..
10. Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М., 2014 г.
11. Т.А. Корнева «Обществознание 10-11 классы. Уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007 г.

Интернет – ресурсы

- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Образовательные каталоги:

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.ytchebник.ru/> - образовательный портал
- <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
- <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

Оборудование и приборы

Компьютер

Медиа проектор

Тематические презентации

Демонстрационные таблицы